

## Piano Annuale Preventivo - Programma

**Anno Scolastico** 2021-2022

**Classe**: prima Liceo Linguistico e Les

**Materia**: lingua e letteratura italiana

**Docente**: Mario Alberto Bacigalupo Braga

### Finalità della materia

L'insegnamento dell'italiano persegue lo scopo di consolidare la capacità di dominio tecnico e pratico del linguaggio verbale, quale strumento primario e insostituibile della funzione e interazione comunicativa in vari contesti.

Le prospettive didattiche del primo biennio mirano a tesaurizzare inizialmente i principi fondamentali che sono alla base dell'educazione linguistica prevista per il triennio della scuola media. In seguito si favorirà lo sviluppo dell'educazione letteraria, mediante l'acquisizione degli strumenti essenziali dell'analisi del testo. Perciò, l'alunno sarà posto in grado di cogliere le peculiarità del testo letterario, comprendendo sia le strutture e le caratteristiche ricorrenti, che lo fanno emergere come evento nettamente differente rispetto ad altri prodotti della comunicazione verbale, sia gli aspetti originali, in quanto prodotto della fantasia del singolo autore.

### Obiettivi disciplinari

#### Competenze

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali

#### Abilità/Capacità

##### Ascoltare e comunicare verbalmente:

- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale e cogliere le relazioni logiche fra le varie componenti del testo stesso
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute e testi ascoltati
- Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale
- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere il proprio punto di vista
- Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali

##### Leggere e comprendere:

- Leggere con scorrevolezza ed espressività, rispettando adeguatamente i segnali del testo

- Applicare diverse strategie di lettura
- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
- Nella comprensione di un testo individuare il significato dei vocaboli, la pertinenza a un determinato contesto e la relazione tra vocaboli in vari punti del testo
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi – Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario

#### Scrivere:

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti
- Rielaborare in forma chiara le informazioni
- Produrre testi corretti e coesi, rispettando le regole ortografiche e morfo-sintattiche, usando correttamente la punteggiatura e utilizzando un lessico vario e preciso
- Produrre testi adeguati alle diverse situazioni comunicative

#### **Metodologia**

Le lezioni si svolgono con metodo frontale e con l'ausilio di strumenti interattivi (presentazioni PowerPoint, LIM, nuovi strumenti DaD come Google classroom); si vuole coinvolgere il più possibile gli alunni, in particolare tramite la risoluzione condivisa di esercizi. Dove possibile si procederà alla visione di filmati che rendano più interessanti gli argomenti affrontati e stimolino la curiosità dei ragazzi e la loro propensione all'approfondimento.

#### **Criteri di valutazione**

La valutazione avviene mediante compiti scritti (tema in classe, prove strutturate e semi-strutturate, anche su modello delle prove nazionali INVALSI) e interrogazioni orali. I parametri di valutazione sono quelli individuati dal collegio docenti. La valutazione complessiva terrà conto sia della media matematica dei voti, sia dell'impegno e della partecipazione.

#### **Contenuti e coesione temporale**

1° Periodo

1. Le forme della narrazione: contesto, scopo, destinatario; coerenza e coesione; testi letterari e non.

2. Il testo narrativo: analisi delle tecniche narrative (narratologia) e lettura di testi esemplificativi:
  - Fabula e intreccio
  - Struttura-tipo di un testo narrativo: situazione iniziale, perturbazione, trasformazione, scioglimento, situazione finale
  - Sequenze e macro-sequenze; la divisione in sequenze di un testo come propedeutica al riassunto e all'acquisizione del metodo di studio
  - Il ritmo della narrazione
  - Personaggi: il ruolo, la tipologia, la presentazione e la caratterizzazione dei personaggi
  - Autore, narratore e punto di vista: narratore interno ed esterno; focalizzazione zero, esterna, interna fissa, interna variabile, interna multipla. La narrazione per bocca dei personaggi: discorso diretto (dialogo, monologo comune, soliloquio, monologo interiore, flusso di coscienza); discorso indiretto (discorso indiretto legato, discorso indiretto libero)
  - Il tempo e lo spazio: descrizione, significati e valori
  - Lo stile: la sintassi, il lessico, le figure retoriche e i registri

3. Le origini del raccontare: il mito e l'epica, la fiaba e la favola

2° periodo

4. Introduzione a novella, racconto e romanzo
5. I generi della narrazione:
  - la narrazione fantastica (horror, fantascienza, giallo)
  - la narrazione realistica
  - la narrazione storica e memorialistica
  - la narrazione psicologica
6. Il testo epico
  - Caratteristiche del poema epico
  - Il mito antico
  - L'epica antica

Per ogni genere letterario saranno letti dei brani, analizzati a fine esemplificativo e saranno inseriti sia in una prospettiva storica che di genere; verranno altresì attivate le competenze di analisi del testo narrativo sviluppate durante la prima parte dell'anno scolastico

## GRAMMATICA

1° periodo:

- Caratteristiche dell'italiano e varietà della lingua

## ENTE GESTORE

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: fondazione dongiuliano@legalmail.it

- Ortografia e punteggiatura

**3**

- Morfologia:
  - Nome e articolo • Aggettivo e pronome 2° periodo:
  - Verbo
  - Avverbio, preposizione, congiunzione

#### LABORATORIO DI SCRITTURA

Analisi e produzione di testi letterari e testi non letterari: testo descrittivo, narrativo; testo informativo, esplicativo, espositivo; testo espressivo; testo persuasivo, argomentativo. Esercizi di analisi e composizione secondo le diverse tipologie testuali (ad esclusione del testo persuasivo e argomentativo).

#### 1° periodo:

- riassunto
- testo descrittivo, espressivo, narrativo 2° periodo:
- testo informativo, esplicativo, espositivo
  - testo persuasivo, argomentativo

#### LETTURA

- Il docente propone una lista di libri di narrativa e monitora la costante applicazione degli studenti alla lettura di generi diversi. Laddove la situazione di partenza della classe lo richieda, saranno attivate ore di lettura condivisa in classe, anche come procedura di accompagnamento alla comprensione del testo
- Sarà iniziata già in classe prima la lettura di alcuni capitoli dell'opera di E. Corti

#### Testi in adozione:

Antologia: P. Biglia, P. Manfredi, A. Terrile, Un incontro inatteso, Pearson  
Grammatica: A. Ferralasco, A. M. Moiso, F. Testa, Forte e chiaro, Pearson

### **Annotazioni**

Non ci sono annotazioni particolari da segnalare.

Barzanò, il **27 ottobre 2021**

### **Firma del docente**

Mario Alberto Bacigalupo Braga

-----oOo-----

## Piano Annuale Preventivo - Programma

**Anno Scolastico:** 2021/2022

**Classe:** Prima LES

**Materia:** Scienze Motorie e Sportive **Docente:**  
Roberto Sala

### Finalità della materia

L'insegnamento di scienze motorie e sportive si propone le seguenti finalità:

- sviluppare il corpo e la motricità dell'adolescente in maniera armoniosa, attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari;
- acquisire una maturazione e una padronanza motoria per aiutare a superare le difficoltà tipiche dell'adolescenza;
- promuovere la pratica sportiva come costume di vita scoprendo e orientandosi, grazie alle attitudini personali, verso attività sportive specifiche e attività motorie da praticare in campo lavorativo e nel tempo libero.

### Obiettivi disciplinari

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo dell'istruzione si strutturerà un percorso didattico atto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

***La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive*** Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

Lo sport, le regole e il fair play

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva.

### ENTE GESTORE

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: fondazione dongiuliano@legalmail.it

E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria.

Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.

Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

Con riferimento al modello di certificazione dei saperi e delle competenze acquisite in obbligo scolastico (decreto ministeriale 9 del 27.01.2010).

La materia di scienze motorie e sportive concorre nel conseguimento delle competenze di base per quanto riguarda:

**-asse dei linguaggi:** padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

**-asse matematico:** individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi;

**-asse scientifico-tecnologico:** analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

**-asse storico-sociale:** collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

## **Metodologia**

Il lavoro sarà organizzato in modo tale da produrre modificazioni strutturali positive nel sistema nervoso dell'alunno.

L'alunno deve prendere coscienza di ciò che sta avvenendo, delle tappe che si susseguono per arrivare all'obiettivo, delle difficoltà che incontra e del modo per superarle.

Gli argomenti verranno affrontati partendo da una situazione globale in cui l'allievo familiarizza con l'argomento stesso; subentra un momento più specifico di tipo analiticoperceptivo in cui dovrà avvenire la presa di coscienza degli aspetti più specifici relativi all'apprendimento; ovviamente questo approccio globale sarà arricchito dalle informazioni acquisite nel momento precedente.

Un eventuale errore deve essere inteso come momento di lavoro, dal suo riconoscimento si può procedere e migliorare agendo in modo più adeguato e corretto.

In questo periodo dell'anno si prediligono esercizi a coppie, di gruppo e di squadra per far conoscere i ragazzi tra di loro e integrare quelli con maggiori difficoltà di inserimento.

Le parti teoriche verranno trattate soprattutto a livello pratico, applicando di volta in volta le conoscenze teoriche alla pratica al fine di interiorizzare al meglio i contenuti.

## **Criteri di valutazione**

E' opportuno tener conto della situazione iniziale di ogni studente e di conseguenza per la verifica dovrà essere valutato il miglioramento conseguito in rapporto all'obiettivo prefissato e dopo essersi allenati per un periodo di tempo. Oltre a rilevare una misura quantitativa del miglioramento, sarà rilevata anche la tecnica utilizzata e l'impegno applicato. Ogni argomento trattato verrà poi verificato, quando necessario, attraverso prove orali o scritte.

## **Contenuti**

### **1° Periodo**

- Gli Schemi Motori di Base.
- L'allenamento delle capacità Coordinative all'interno degli sport proposti.
- Tchoukball:  
Le regole del gioco  
Fondamentali individuali  
Sviluppo di strategie di squadra in attacco e in difesa

## **ENTE GESTORE**

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: fondazione dongiuliano@legalmail.it

- Madball:  
Le regole del gioco  
Fondamentali individuali  
Sviluppo di strategie di squadra in attacco e in difesa

**2° Periodo** □ L'allenamento delle capacità Coordinative all'interno degli sport proposti.

- Pallamano: Le regole del gioco  
Fondamentali individuali d'attacco  
Fondamentali individuali di difesa
- Calcio a 5  
Le regole del gioco  
Fondamentali individuali  
Sviluppo di esercitazioni volte a gestire situazioni di gioco semplici

#### **Contenuti teorici**

- Le capacità coordinative
- Gli Schemi Motori di Base
- La Classificazione del movimento

Testi in adozione: VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE +  
VOLUME GLI SPORT  
Marietti Scuola

**Barzanò, il 27/10/2021**

**Firma del docente**  
Roberto Sala



# G. PARINI

LICEO LINGUISTICO  
& LICEO ECONOMICO SOCIALE

Liceo Linguistico  
& Liceo Economico Sociale  
Scuola Cattolica Paritaria  
Via Garibaldi, 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Tel: 039 956 556 / Fax: 039 921 29 85  
[www.liceoparini.net](http://www.liceoparini.net) / LCPL025002

-----oOo-----

#### ENTE GESTORE

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA

Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)

Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131

Pec: [fondazione dongiuliano@legalmail.it](mailto:fondazione dongiuliano@legalmail.it)

## Piano Annuale Preventivo - Programma

**Anno Scolastico:** 2021-22

**Classe:** Prima LES

**Materia:** Scienze Umane

**Docente:** Valeria Bianco

### Finalità della materia

Lo studente delle scienze umane si orienta con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni istituzionali in ambito sociale, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori.

L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con l'economia e le discipline giuridiche, la matematica, la geografia, la filosofia, la storia, la letteratura, fornisce allo studente le competenze utili:

- 1) a comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 2) a comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- 3) a sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali.
- 4) a padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

### Obiettivi disciplinari

- cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi
- comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica
- conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali
- cogliere le relazioni fra individuo e ambiente (formativo, sociale e di lavoro)
- conoscere le molteplici forme e teorie dell'apprendimento
- sviluppare competenze metacognitive

### Metodologia

Lezioni frontali ed esperienziali-laboratoriali; condivisione di schemi e appunti, dialogo.

Ritenendo fondamentale l'approccio esperienziale alla disciplina, è stato elaborato un progetto a lungo termine (quinquennale), in collaborazione con un ricercatore dell'Università Cattolica

di Milano – dipartimento di Psicologia sociale, volto alla rielaborazione personale e di gruppo delle tematiche che le scienze umane affrontano. Si rimanda all'appendice\* per il dettaglio.

### **Criteri di valutazione**

La valutazione (prettamente orale), tiene conto dell'apprendimento dello studente, in considerazione dei seguenti elementi:

- possesso di concetti presentati;
- conoscenza di termini specifici della disciplina;
- padronanza del ragionamento;
- capacità espressiva chiara e pertinente;
- partecipazione e collaborazione.

### **Contenuti**

**Introduzione:** che cosa sono le scienze umane.

La **Psicologia:** storia ed elementi.

1. La **psicologia** (oggetto, prospettiva e metodologia) e le altre scienze umane: sociologia e antropologia culturale; il sistema nervoso (cenni).
2. Metodi e misurazioni in psicologia - **processi cognitivi**: la percezione la memoria, l'apprendimento.
3. **Personalità ed emozioni**: la personalità, lo sviluppo, emozioni e motivazioni. Coscienza ed inconscio (Freud).
4. **Metodologia della ricerca** – avvio allo studio.

Testo in adozione:

Arielli E., Matera V., Biscaldi A., *Intrecci LES, Psicologia e Metodologia*, DeA scuola, 2018.

\*Appendice

Progetto Scienze Umane (contenuti del laboratorio curricolare)

Primo anno:

Secondo anno:

Triennio: bisogni/desideri; vision; risorse; *killer* delle risorse; ...

**Barzanò, il**

**Firma del docente**

25.10.2021

Valeria Bianco

-----oOo-----

## Piano Annuale Preventivo - Programma

**Anno Scolastico:** 2021/2022

**Classe:** Prima

**Materia:** Scienze

**Docente:** Lorenzo Genovesi

### **Finalità della materia**

Fornire gli strumenti per l'osservazione della natura; introdurre le leggi di base dello studio della scienza e della materia che ci circonda. Introdurre e spiegare le varie componenti del sistema Terra; inquadrare la Terra nel più grande disegno del Sistema Solare; mostrare l'interazione dell'uomo col proprio pianeta.

### **Obiettivi disciplinari**

Saper utilizzare correttamente le grandezze fisiche con relative unità di misura nella descrizione del mondo che ci circonda. Acquisizione delle conoscenze di base del Sistema Terra, del Sistema Solare e della volta celeste. Imparare a riconoscere il mutamento delle componenti dei sistemi studiati e le loro cause. Acquisire le nozioni di base per "un corretto uso" del pianeta.

### **Metodologia**

Lezioni in aula con proiezione di slides; video documentari; lavori personali su argomenti di diretto interesse antropico.

### **Criteri di valutazione**

Test orali e scritti secondo le linee guida della scuola.

### **Contenuti e scansione temporale**

#### 1° Periodo

Introduzione allo studio delle Scienze:

- Gli ambiti di studio delle scienze e il metodo scientifico
- Le grandezze fisiche del Sistema Internazionale di misura
- Grandezze fondamentali e derivate, intensive ed estensive
- Massa e peso, volume, densità, temperatura e calore

La materia:

- Gli stati fisici della materia e i passaggi di stato.
- Classificazione della materia: miscugli e sostanze.

#### **ENTE GESTORE**

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: [fondazione dongiuliano@legalmail.it](mailto:fondazione dongiuliano@legalmail.it)

- I miscugli eterogenei e le loro proprietà.
- I metodi di separazione dei miscugli eterogenei.
- I miscugli omogenei e le loro proprietà.
- I metodi di separazione dei miscugli omogenei.
- Le sostanze pure: elementi e composti.
- Identificazione degli elementi.
- La Tavola periodica degli elementi.
- Metalli, non metalli e semi-metalli.
- L'elettronegatività come esempio di proprietà periodica.
- Trasformazioni chimiche e fisiche.
- Le leggi ponderali: Lavoisier, Proust e Dalton.
- La teoria atomica di Dalton.

## 2° Periodo

### Il Sistema Solare:

- I corpi del Sistema Solare
- Formazione del Sistema Solare
- Il Sole: struttura e attività
- Le leggi di Keplero e la legge di gravitazione universale
- Caratteristiche dei pianeti interni ed esterni
- I corpi minori del Sistema Solare

### Il pianeta Terra:

- La forma della Terra: dalla sfera al geoide
- Il reticolato e le coordinate geografiche
- I moti di rotazione e di rivoluzione della Terra e le loro conseguenze
- I moti millenari della Terra
- L'orientamento durante il dì e la notte, la bussola
- I fusi orari

### La Luna e i suoi moti:

- La Luna: caratteristiche fisico-geologiche
- I moti della Luna
- Fasi lunari ed eclissi di Luna e Sole

#### ENTE GESTORE

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: fondazione dongiuliano@legalmail.it

Idrosfera oceanica:

- il ciclo dell'acqua e le precipitazioni
- le correnti marine
- le maree

Idrosfera continentale:

- I serbatoi di acqua dolce
- Le acque superficiali: i laghi, la loro evoluzione e classificazione
- la glaciologia e lo studio del clima

Testi in adozione:

Valitutti-Falasca-Amadio, Zanichelli Editore

LA CHIMICA DELLA NATURA - Quarta edizione - Volume unico

Lupia Palmieri-Parotto, Zanichelli Editore

#TERRA - Edizione Azzurra - Il nostro pianeta, la dinamica esogena

**Barzanò, il 12.10.2021**

**Firma del docente**

*Lorenzo Genovesi*

-----oOo-----

## Piano Annuale Preventivo - Programma

**Anno Scolastico:** 2021-22

**Classe:** Prima Liceo Linguistico & Liceo Economico Sociale

**Materia:** Spagnolo

**Docente:** Francesca Rovelli

**Finalità della materia:** L'insegnamento di lingua spagnola del primo anno consiste in un avvicinamento iniziale alla materia. Il lessico e le strutture grammaticali verranno affrontati da zero, in modo da portare tutti gli studenti allo stesso livello nel corso dell'anno, sia coloro che hanno già affrontato lo studio dello spagnolo sia coloro che non se ne sono mai occupati. Questo significa che gli studenti inizieranno l'apprendimento dalle strutture più semplici, affrontando le sfere lessicali inerenti alla vita quotidiana. In termini di QCER, l'obiettivo è un livello A1.

**Obiettivi disciplinari:** vedi Allegato Metodologia cl. 1.

**Metodologia:** L'insegnamento di lingua spagnola di questo anno prevede prevalentemente lezioni partecipative. Agli studenti saranno costantemente richieste attività di comprensione e produzione orale e scritta, in modo da stimolare l'utilizzo pratico della lingua, nei limiti consentiti dal livello di conoscenza ancora basilare. Le lezioni potranno prevedere l'utilizzo della LIM e di presentazioni Powerpoint. Ogni settimana gli studenti potranno beneficiare di un'ora con un'insegnante madrelingua, in modo da consolidare ulteriormente le nozioni e le abilità apprese.

**Criteri di valutazione:** Vista la basilarità dei contenuti trattati durante l'anno, sarà necessario valutare costantemente gli studenti con prove di pura conoscenza e applicazione delle regole di grammatica e del lessico. I ragazzi saranno progressivamente testati sulle loro capacità di comprensione e produzione scritta e orale. Si alterneranno quindi comprensioni del testo scritto e parlato, elaborazioni di semplici temi scritti, produzioni orali e role play.

### **Testi in adozione:**

Carla Poletti, José Pérez Navarro, *Juntos, vol. 1*, Zanichelli, ISBN 978.88.08.23109.3

Laura Tarricone, Nicoletta Giol, ¡Aprueba! – Gramática y léxico con ejercicios, Loescher Editore, isbn 978.88.58.31950.5

### **ENTE GESTORE**

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: fondazione dongiuliano@legalmail.it

## **Contenuti e scansione temporale**

### **1° Periodo:**

#### **Unidad 0 - Bienvenidos**

#### **Unidad 1- Yo soy Alma**

#### **Unidad 3 – La cama está aquí (primera parte)**

### **Vocabulario**

El alfabeto

Los objetos del aula

Los días de la semana

Las partes del día

Estaciones y meses del año

Las naciones y las nacionalidades

Numerales cardinales y ordinales

Los símbolos matemáticos

La familia

La descripción física y la descripción del carácter

Las mascotas

Los colores

Las actividades de ocio y tiempo libre

Estados civiles

Relaciones

La casa

### **Gramática**

Artículos determinados e indeterminados

Artículos contractos

Formación del femenino y del plural

Los pronombres personales sujeto

Los interrogativos

Morfología del presente regular de los verbos en –ar, -er e –ir.

Verbos irregulares: ser, tener, ir, estar, dar

Los verbos reflexivos

Los adjetivos posesivos

Los demostrativos

Los pronombres de complemento indirecto

Los cuantificadores

Las locuciones prepositivas de lugar y tiempo

Hay /está, están

La unión de pronombres complemento

Las preposiciones a y en

### **ENTE GESTORE**

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA

Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)

Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131

Pec: fondazione dongiuliano@legalmail.it

Presente de indicativo de los verbos irregulares en –er

Destrezas

Deletrear

Comunicar en clase

Saludar y despedirse

Identificar a personas

Presentarse y presentar a otras personas

Pedir y dar informaciones personales

Preguntar y decir la edad

Describir a personas

Preguntar por gustos e intereses y responder

Expresar acuerdo y desacuerdo

Describir un ambiente

Preguntar y decir dónde están situados los objetos

Preguntar y dar la dirección

**2º Periodo**

**Unidad 3 – La cama está aquí (segunda parte)**

**Unidad 4 – Quedamos a las cinco**

**Unidad 5 – Voy a ir de compras**

**Unidad 6 – Me he puesto enfermo**

Vocabulario

Las acciones habituales en casa

Los ubicadores

Los muebles y los objetos de la casa

Las asignaturas

Las acciones habituales

Las tareas domésticas

Los deportes

Los meses y las estaciones

La ciudad y los lugares de la ciudad

Las tiendas

El cuerpo humano

El botiquín y los medicamentos

Gramática

Traer y llevar

**ENTE GESTORE**

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA

Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)

Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131

Pec: fondazione dongiuliano@legalmail.it

Presente de indicativo de los verbos irregulares en -ir  
El uso del artículo  
Presente de los verbos con diptongación  
Presente de los verbos con alternancia vocálica  
Formación del gerundio  
Estar + gerundio  
Gerundio irregular  
Ir a / pensar + infinitivo  
Ir / Venir  
Imperativo afirmativo de 2º persona  
Imperativo irregular de 2º persona singular  
La posición de los pronombres con el imperativo  
Los usos principales de por y para  
Ser/estar  
Porque/ por qué / porqué / por que  
Pretérito perfecto  
Participios pasados irregulares  
Acabar de + infinitivo  
Los verbos de obligación y necesidad  
La acentuación

#### Destrezas

Preguntar y decir la hora  
Concertar una cita  
Invitar y proponer  
Hablar de la frecuencia con que se hacen las cosas  
Expresar acciones habituales y en desarrollo  
Felicitar y formular buenos deseos  
Preguntar y decir la fecha  
Pedir y dar indicaciones  
Expresar emociones  
Preguntar la causa y justificarse  
Hablar del pasado reciente  
Hablar de la salud  
Expresar obligación o necesidad  
Pedir permiso, concederlo o denegarlo

Durante le ore di conversazione madrelingua, gli alunni avranno la possibilità di approfondire e perfezionare soprattutto gli aspetti di carattere comunicativo e culturale, legati agli argomenti trattati.

#### **ENTE GESTORE**

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: [fondazione dongiuliano@legalmail.it](mailto:fondazione dongiuliano@legalmail.it)

**Eventuali annotazioni: —**

Barzanò, il 26 ottobre 2021

**Firma del docente**  
*Francesca Rovelli*

-----oOo-----

**ENTE GESTORE**

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: [fondazione dongiuliano@legalmail.it](mailto:fondazione dongiuliano@legalmail.it)

## Piano Annuale Preventivo – Programma

**Anno Scolastico** 2020 - 2021

**Classe**: Prima Liceo Linguistico e LES

**Materia**: Geo-Storia

**Docente**: Mario Alberto Bacigalupo Braga

### Finalità della materia

L'insegnamento della storia e della geografia svolto congiuntamente, con un'unica valutazione, prevede il raggiungimento di alcune importanti competenze. Anzitutto il riconoscimento dell'importanza della dimensione geostorica: per capire la storia occorre saper localizzare i fenomeni nello spazio e comprendere il rapporto storia-territorio; d'altra parte, la comprensione geografica dei fenomeni non può prescindere dal loro rapporto con la storia. In secondo luogo gli studenti sono stimolati a sviluppare alcune competenze metodologiche comuni alla storia e alla geografia (come l'orientamento spazio-temporale, la lettura delle carte, l'analisi dei dati e delle fonti) e a comprendere il nesso passato-presente, fondamentale nella motivazione allo studio delle discipline storico-sociali. Infine gli alunni potranno focalizzare la loro attenzione sulle tematiche di cittadinanza e costituzione, momento fondamentale per collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dal sistema legislativo a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

### Obiettivi disciplinari

#### Competenze

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di grafici e statistiche;
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in diversi contesti; – Utilizzare e produrre testi multimediali.

### Abilità/Capacità

- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche;
- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;
- Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia;
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali tipologie di relazioni tra persona-famiglia-società-Stato;
- Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche; – Leggere e interpretare tabelle e grafici.

### Metodologia

Le lezioni si svolgono con metodo frontale e con l'ausilio di strumenti interattivi (presentazioni PowerPoint, cartine interattive, LIM...); si vuole così stimolare la condivisione dei contenuti e coinvolgere il più possibile gli alunni, tramite la visione di immagini e il dialogo con e tra gli alunni.

Verranno attivate discussioni in classe in merito a fatti storici, a problemi geografici e geopolitici attuali, a partire, soprattutto, dall'analisi delle fonti.

### Criteri di valutazione

La valutazione avverrà mediante interrogazioni orali e compiti scritti (prove strutturate e semistrutturate) volti a verificare l'acquisizione di contenuti, la padronanza del lessico specifico e le capacità metodologiche. La valutazione complessiva terrà conto sia della media matematica dei voti, sia dell'impegno a casa che della partecipazione in classe.

## Storia

### Contenuti e scansione temporale

1° Periodo:

#### 1. INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLA STORIA

- Che cos'è la storia
- Fatti storici e soggetti storici
- Le fonti
- Il tempo: la cronologia, i sistemi di datazione, le periodizzazioni; diacronia, sincronia
- Lo spazio: le carte geografiche
- Cause immediate e cause profonde; conseguenze

#### Dalla preistoria alla storia:

- Il processo di ominazione - Il paleolitico:
  - Economia di caccia e raccolta
  - Nomadismo
- Il neolitico:
  - Nascita di una cultura simbolica
  - La domesticazione: agricoltura e allevamento
  - Lavorazione dei metalli
  - Sedentarizzazione
  - Invenzione della scrittura e inizio della storia Le civiltà del Vicino

#### Oriente antico:

- La Mesopotamia: Sumeri, Accadi, Babilonesi, Hittiti, Assiri, Persiani - Gli Egizi

#### Le civiltà del Mediterraneo orientale:

- L'area egea: Cretesi e Micenei
- L'area siro-palestinese: Fenici ed Ebrei

3

#### 3. LA CIVILTÀ GRECA:

- XII-VIII sec. a. C.: i cosiddetti "secoli bui" - Età arcaica (VIII-VI sec. a. C):
  - Formazione delle poleis
  - Gli aristocratici al governo della città
  - Le prime leggi scritte

- Società ed economia
- La religione
  
- Atene: Solone, Pisistrato, Clistene
- Sparta

#### 2° Periodo:

- Età classica e suo superamento (V-IV sec. a. C.):
  - Le guerre persiane e l'Atene di Pericle
  - La guerra del Peloponneso e la crisi della polis
  - L'egemonia di Sparta e Tebe - Ellenismo (IV-III sec. a. C.):
  - Alessandro Magno e il sogno di un impero universale
  - Le monarchie ellenistiche

#### 4. ROMA DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA:

- Le popolazioni italiche e la dominazione etrusca (III millennio a.C. – 423 a.C.):
  - Civiltà villanoviane
  - Il dominio etrusco nel centro-nord dell'Italia
  - La colonizzazione della Magna Grecia
- Roma: le origini della città e l'età della monarchia (753 a. C. – 509 a. C.):
  - Le origini storiche
  - La fase della monarchia: re latini e re etruschi - Roma diventa una Repubblica (509 a. C.):
    - Assetto sociale della Roma fra monarchia e repubblica: patrizi e plebei
    - Assetto politico della Roma repubblicana: comizi e senato
    - Economia, cultura e religione - Il dominio di Roma sull'Italia:
    - Conquista del Lazio (V-IV sec. a. C.)
    - Guerre di conquista del territorio italiano (metà del IV sec. – metà del III sec. a. C.)
- Roma nel Mediterraneo:
  - Le guerre contro Cartagine
  - La repubblica e il suo impero
  - La repubblica dopo le conquiste
  
- La crisi della repubblica e l'età di Cesare
  - Riforme mancate e guerra civile

- Gli anni di Pompeo e Crasso ● Cesare padrone di Roma

## **Geografia**

### **Contenuti e scansione temporale**

1° Periodo:

La Geografia ambientale

- Le Basi della Geografia
- La Geografia antropica
- Popolazioni e culture
- Globalizzazione e sviluppo

2° Periodo

IL MEDITERRANEO E L'ITALIA

- Italia quadro fisico
- Italia quadro politico
- L'Italia e gli italiani
- L'Italia nel contesto europeo

Testi in adozione: Amerini, Zanette, Tincati, Dell'Acqua, Metropolis. Corsodistoriae geografia, v. 1, Pearson.

### **Eventi e innovazioni**

Materiale aggiuntivi delle lezioni verranno forniti dall'insegnante.

**Barzanò, il 27 Ottobre 2021**

**Firma dell'insegnante**

Mario Alberto Bacigalupo Braga

-----oOo-----

## Piano Annuale Preventivo - Programma

**Anno Scolastico:** 2021-22

**Classe:** Prima

**Materia:** Business English

**Docente:** Valeria Terruzzi

**Finalità della materia:** L'insegnamento di Business English del primo anno si pone come obiettivo di gettare le basi lessicali e morfosintattiche dell'inglese come LSP (language for specific purposes) in campo economico / aziendale.

**Obiettivi disciplinari:** vedi Allegato Metodologia biennio

**Metodologia:** Attraverso lezioni partecipative, attività laboratoriali, group work e peer-tutoring, gli studenti saranno guidati alla comprensione scritta e orale di materiali autentici (audio, video, testi scritti) a tema Business. Verranno inoltre sviluppate le competenze trasversali e le 21st-century skills attraverso il lavoro sulla microlingua. A tali lezioni partecipative si affiancano lezioni frontali con iPad e LIM atte a schematizzare e interiorizzare i contenuti veicolati in lingua.

**Criteri di valutazione:** prove orali (lavori di gruppo e presentazioni)

**Contenuti e scansione temporale:**

**1° Periodo:**

- English, a global language p. 304 - 313
- Work in the new millennium p. 74 - 95
- Marketing p. 102- 119
- Advertising p. 120-137

**2° Periodo:**

- English Today:
  - ✓ The UK p. 314- 341
  - ✓ The USA p. 342 - 373

**ENTE GESTORE**

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: fondazione dongiuliano@legalmail.it

✓ The EU

p. 392 - 407

Per quanto concerne i contenuti linguistici veicolati dal docente madrelingua, essi sono stati selezionati e concordati dalle insegnanti.

Testi in adozione:

Think Business PLUS di P.Bowen - M.Cumino - Petrini Editore - DeA Scuola

**Eventuali annotazioni: —**

**Barzanò, il 13 ottobre 2021**

**Firma del docente  
Valeria Terruzzi**

-----oOo-----

**ENTE GESTORE**

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: fondazione dongiuliano@legalmail.it

## Piano Annuale Preventivo - Programma

**Anno Scolastico:** 2021-22

**Classe:** Prima

**Materia:** Inglese

**Docente:** Valeria Terruzzi

**Finalità della materia:** L'insegnamento della lingua inglese del primo anno si pone come obiettivo il consolidamento e l'approfondimento del lessico e delle strutture grammaticali, sintattiche e morfosintattiche acquisite durante il triennio di scuola secondaria inferiore. In riferimento al QCER, lo scopo è di portare gli studenti da un livello A1 a un livello A2.

**Obiettivi disciplinari:** vedi Allegato Metodologia biennio

**Metodologia:** Lezioni partecipative in cui gli studenti sono guidati attraverso la comprensione scritta e orale di testi e dialoghi all'estrapolazione di regole grammaticali, strutture sintattiche e morfosintattiche. A tali lezioni partecipative si affiancano lezioni frontali con uso della LIM e dell'iPad atte a schematizzare e fissare i punti chiave di tali contenuti.

**Criteri di valutazione:** Tre prove scritte (grammatica e comprensione del testo) per periodo + due prove orali (speaking e listening, inclusa la valutazione dell'ora di conversazione).

### Contenuti e scansione temporale

#### 1° Periodo

##### -Unit 1: Lives people live

- ✓ Grammar: Present tenses revision, question forms, subject/object questions, wh-questions, verbs + -ing/to
- ✓ Vocabulary: Clothes, personality adjectives, adjective opposites, negative prefixes

##### -Unit 2: Science and Technology

- ✓ Grammar: Past continuous and past simple, used to
- ✓ Vocabulary: Science, technology and inventions, computers, the temperatures, telling a story, science subjects, science verbs

##### - Unit 3: The arts

#### ENTE GESTORE

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: fondazione dongiuliano@legalmail.it

- ✓ Grammar: Present perfect with just/already/(not)yet and pastsimple, comparative and superlative adjectives, too and enough
- ✓ Vocabulary: TV programmers and books, adjectives, elements of a film/TV drama, types of books, phrasalverbs

#### **-Unit 4: Home sweet home**

- ✓ Grammar: Present perfect with for/since (duration form), present continuous, be going to and will (future forms)
- ✓ Vocabulary: describing houses, locations, places and different lifestyles

### **2° Periodo**

#### **-Unit 5: Time to learn**

- ✓ Grammar: First conditional, relative clauses
- ✓ Vocabulary: School and education, phrasal verbs on school and learning, phrases with get

#### **- Unit 6: Just the job**

- ✓ Grammar: Second conditional, modal verbs for obligation and permission
- ✓ Vocabulary: Jobs and work, employment, phrasalverbs to describe jobs, compound nouns and word families

#### **- Unit 7: Consumer society**

- ✓ Grammar: the passive, quantifiers, indefinite pronouns
- ✓ Vocabulary: shops and services, clothes and appearance, business nouns, shopping

#### **- Unit 8: Well-being:**

- ✓ Grammar: Pastperfect, reported speech
- ✓ Vocabulary: Body parts, symptoms and health, pollution

Tutti i contenuti grammaticali verranno approfonditi sul volume Grammar in Progress alle units 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21.

Durante le ore di conversazione verrà utilizzata la sezione del manuale, “Focus on real – life English”, con visione di video della BBC relativi ai temi trattati nelle unità svolte.

#### **ENTE GESTORE**

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: fondazione dongiuliano@legalmail.it

- ✓ What makes you happy?
- ✓ When was the last time you had a problem with technology?
- ✓ Have you done anything interesting recently?
- ✓ Where do people live?
- ✓ Can you describe a perfect student?
- ✓ If you could have any job in the world, what would you want to be?
- ✓ How many pairs of jeans do you have?
- ✓ What had you learnt by the time you left school?

Testi in adozione:

*Into Focus B1*, Jones, Kay, Brayshaw, Minardi – Pearson Longman Edizioni

*Grammar in Progress* Third Edition, L.Bonci, S.M.Howell, Zanichelli

**Eventuali annotazioni: —**

**Barzanò, il 13 ottobre 2021**

**Firma del docente**  
*Valeria Terruzzi*

-----oOo-----

**ENTE GESTORE**

FONDAZIONE DON GIULIANO SALA  
Via Garibaldi 20/A - 23891 Barzanò (LC)  
Codice Fiscale n. 94030520137 - Partita IVA n. 03280640131  
Pec: fondazionedongiuliano@legalmail.it

## Piano Annuale Preventivo - Programma

**Anno Scolastico:** 2021-22

**Classe:** Prima LES e LINGUISTICO

**Materia:** IRC

**Docente:** Bianco Valeria

### Finalità della materia

Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita

### Obiettivi disciplinari

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

### Metodologia

Lezioni frontali, *brainstorming*, discussione e condivisione (anche su *padlet*), visione di filmati a tema (testimonianze, cortometraggi, canzoni, film, ...), *cooperative learning*, lavori a coppie di approfondimento e/o ricerca sulle tematiche trattate.

### Criteri di valutazione

Si valutano:

1. interesse e partecipazione;
2. capacità di espressione orale;
3. capacità di elaborazione critica.

Si prevedono dunque prove orali (domande, discussione) e prove scritte (elaborati personali o di gruppo, test a risposta multipla o aperta).

## Contenuti

- Questioni di senso e di metodologia: perché IRC? Quale apporto dà l'IRC alla formazione liceale?
  - Laboratorio di umanità: lettura di due testi per l'approfondimento;
- La nascita del fenomeno religioso nell'uomo, analisi dell'esperienza:
  - le domande di sempre, i nostri interrogativi, la storia di ciascuno;
  - racconti e miti delle origini.
- La rivelazione di Dio all'uomo: la fede monoteista ebraica e la storia della salvezza.
- Gesù: personaggio storico e Cristo della fede.
- Tematiche d'attualità e/o relative all'adolescenza.

### Testi in adozione:

Incontro all'Altro, S. Bocchini, EDB

**Barzanò, il**

25 Ottobre 2021

**Firma del docente**

*Valeria Bianco*

-----oOo-----